

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании Педагогического  
Совета от «29» февраля 2024 г.  
Протокол № 3

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор АНО ДПО «МИРО»  
А.А. Чесноков  
«29» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

направление подготовки

**«Работа с обучающимися с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и  
множественными нарушениями развития»**

профиль подготовки

**«интеллектуальные нарушения»**

г. Москва  
2024 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки по направлению **«Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки по направлению **«Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»** (далее - программа) составляют:

- - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (в последней редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14.04.2023 № 73027);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в последней редакции);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в последней редакции);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

## 1.2 Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочую программу МДК, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

**Цель реализации программы профессиональной переподготовки:** изучение теоретических знаний, овладения умениями и практическими навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности (**профиль: интеллектуальные нарушения**).

**Задачи обучения:**

– Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности по профилю интеллектуальные нарушения, профессиональному становлению и развитию.

– Содействовать приобретению обучающимися умений и знаний, необходимых для организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Реализация программы профессиональной переподготовки: исключительно с применением дистанционных образовательных технологий

**Трудоемкость программы:** 258 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать с детьми с ОВЗ по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки»;

2) лица, получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

**Форма итоговой аттестации:** экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

В ходе разработки программы учитывалась специфика деятельности с детьми с ОВЗ.

### **2.1 Квалификационная характеристика по должности «Учитель-дефектолог, учитель-логопед» Единый квалификационный справочник должностей (зарегистрирован в Минюсте РФ 23 марта 2011г.)**

**Должностные обязанности.** Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской

Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

## 2.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Перечень профессионального стандарта, соотнесенный с ФГОС

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.014	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н)

В соответствии с профессиональными стандартами выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.014 «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Минтруда России от	G	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающихся с	G/01. 6	6

13.03.2023 N 136н)		(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений		умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования		
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития	G/02. 6	6
	G		6	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации	G/03. 6	6

### 2.3. Область и объекты деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

- Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- образовательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- образовательные системы.

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1) педагогический:

- обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

2) методический:

- планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ

4. Виды профессиональной деятельности

*- Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

## 2.4. Планируемые результаты обучения

Характеристика **общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»:

№	Компетенции	Код компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
<b>Профессиональные компетенции</b>		
6	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1
7	Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2
8	Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-3

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»:

**знать:**

- Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность;
- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога);
- Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития;
- Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата,



расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- Естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра;

- Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации;

- Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**уметь:**

- Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса;

- Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья;

- Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении учебных задач.

**владеть практическими навыками:**

- Организация и проведение первичного и углубленного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью разработки содержания специальной индивидуальной программы развития или индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

- Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

– Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

АНО ДПО МИРО

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### 3.1 Учебный план

программы профессиональной переподготовки «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Срок освоения: 258 ч.

Реализация программы: исключительно с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельной работы (часы)		
МДК «Основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога по профилю интеллектуальные нарушения»	254	44	64	146	Экзамен	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен	
Итоговая аттестация	4	-	4	-	Итоговый экзамен	
<b>Итого</b>	<b>258</b>	<b>44</b>	<b>68</b>	<b>146</b>		

#### 3.2 Учебно-тематический план

программы профессиональной переподготовки «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога по	254	44	64	146	Экзамен

	<b>профилю интеллектуальные нарушения»</b>					
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	6	8	22	Диф.зачет
2.	ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА	36	6	8	22	Диф.зачет
3.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	36	6	10	20	Диф.зачет
4.	МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ	72	16	18	38	Диф.зачет
5.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	72	10	18	44	Диф.зачет
6.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
7.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		4		<b>Итоговый экзамен</b>
<b>Итого:</b>		<b>258</b>	<b>44</b>	<b>68</b>	<b>146</b>	

### 3.3 Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к порталу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

№ п/п	Наименование МКД, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Учебные недели
	<b>Междисциплинарный комплекс «Основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога по профилю интеллектуальные нарушения»</b>	<b>254</b>	<b>1-7</b>
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	1
2.	ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА	36	1-2
3.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	36	2
4.	МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ	72	3-5
5.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	72	5-7
6.	Промежуточная аттестация по МКД	2	7
7.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>7</b>

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Организационно-педагогические условия

– Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий.  
– Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

– Наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

**4.2 Требования к кадровому обеспечению программы:** педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### 4.3 Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа МДК;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

### 4.4 Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;

-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные

способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

#### **4.5 Информационно-методическое обеспечение программы:**

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (в последней редакции)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006г.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.)
5. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

##### **Основная литература:**

1. Аксенова, Л.И. Адаптационная педагогика: учебное пособие для вузов/ Л.И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/515541>
2. Арефьева, А.В. Нейрофизиология: учебное пособие для вузов/ А.В. Арефьева, Н.Н. Гребнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-04758-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/491886>
3. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов/ В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-06932-7. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/516562>

4. Богданова, Т.Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов/ Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-14619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/497116>

5. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов/ А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513694>

6. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов/ И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 293с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-00325-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/488944>

7. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов/ Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/495967>

8. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов/ В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512304>

9. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов/ Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/499008>

10. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков/ В.П. Кащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231с. — (Антология мысли). — ISBN978-5-534-11239-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/495801>

11. Клиническая практика по патофизиологии: учебное пособие для вузов/ В.Т. Долгих [и др.]; ответственные редакторы В.Т. Долгих, О.В. Корпачева, А.Н. Кузовлев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 375с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-15664-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/509328>

12. Ковалева, А.В. Нейрофизиология: учебник для вузов/ А.В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-01502-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513333>

13. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов/ Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/493038>

14. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов/ Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная



платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/498983>

15. Макарова, И.В. Общая психология: учебное пособие для вузов/ И.В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-01213-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/488715>

16. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов/ И.И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517010>

17. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов/ Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-11350-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/518315>

18. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов/ Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/491311>

19. Нейрореабилитация: учебное пособие для вузов/ В.М. Шкловский [и др.]; под редакцией В.М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 401с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-15301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/488227>

20. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов/ Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513249>

21. Специальная педагогика: учебник для вузов/ Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 448с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/488766>

22. Специальная психология: учебник для вузов/ Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287с. - (Высшее образование). — ISBN978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511645>

23. Фесенко, Ю.А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов/ Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-12886-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/494341>

24. Фонсова, Н.А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов/ Н.А. Фонсова, И.Ю. Сергеев, В.А. Дубынин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 338с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-9916-3504-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/489879>

25. Фуряева, Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов/ Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-08278-4. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/493336>

26. Циркин, В.И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов/ В.И. Циркин, С.И. Трухина, А.Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 577с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-12807-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/496265>

27. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для вузов/ Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-08427-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/494363>

#### **Дополнительная литература:**

1. Галасюк, И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/516612>

2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/517220>

3. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования/ В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/517221>

4. Долгих, В.Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.Т. Долгих. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 371с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-11896-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/516782>

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования/ Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/499009>

6. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517222>

7. Колесникова, Г.И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г.И. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-11254-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/495496>

8. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего

профессионального образования/ Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-13334-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/498984>

9. Микляева, Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-11488-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/495827>

10. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов/ Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/518094>

11. Ромм, Т.А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов/ Т.А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-06220-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/493133>

12. Фуряева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования Т.В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/495610>

13. Шевцова, Е.Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-10518-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/494396>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

## 5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по отдельным дисциплинам и МДК в целом и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельной дисциплины и МДК в целом. Формой промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам является дифференцированный зачет, по МДК в целом - экзамен в виде тестирования.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценки, полученные на дифференцированном зачете и экзамене, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

### 5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки *по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»* завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей программой МДК;
- методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы слушателей;
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

**Цель реализации программы МДК:** изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности *по направлению: интеллектуальные нарушения.*

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю интеллектуальные нарушения» слушатель должен:

**знать:**

- Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога)
- Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации
- Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

**уметь:**

- Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса
- Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
- Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
- Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении учебных задач

**владеть практическими навыками:**

- Организация и проведение первичного и углубленного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью разработки содержания специальной индивидуальной программы развития или индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

**Код формируемой компетенции (ее части):** ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

**1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 254 часа, в том числе:

– обязательной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:

- лекции – 44 часа;
- практические занятия – 64 часа;
- а также самостоятельной работы обучающегося – 146 часов.

### 1.3 Форма промежуточной аттестации:

- дифференцированный зачет – по отдельным дисциплинам;
- по МДК в целом – экзамен.

## 2. Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога»

### 2.1 Учебный план МДК

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Формы аттестации
	<b>Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога по профилю интеллектуальные нарушения»</b>	<b>254</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	<b>146</b>	<b>Экзамен</b>
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	6	8	22	Диф.зачет
2.	ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА	36	6	8	22	Диф.зачет
3.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	36	6	10	20	Диф.зачет
4.	МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ	72	16	18	38	Диф.зачет
5.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	72	10	18	44	Диф.зачет
6.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	<b>Экзамен</b>
<b>Итого:</b>		<b>254</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	<b>146</b>	



## 2.2 Содержание МДК

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Формы аттестации
	<b>Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога по профилю интеллектуальные нарушения»</b>	<b>254</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	<b>146</b>	<b>Экзамен</b>
<b>1.</b>	<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>Диф. зачет</b>
1.1	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования	12	2	2	8	
1.2	Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога-дефектолога	12	2	2	8	
1.3	Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования	10	2	2	6	
1.4	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>2.</b>	<b>ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>Диф. зачет</b>
2.1	Специальная педагогика и специальная психология	14	2	2	10	
2.2	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ	10	2	2	6	
2.3	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта	10	2	2	6	
2.4	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>3.</b>	<b>КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>Диф. зачет</b>
3.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	12	2	4	6	
3.2	Клиника интеллектуальных нарушений	10	2	2	6	
3.3	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	12	2	2	8	
3.4	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>4.</b>	<b>МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>Диф. зачет</b>
4.1	Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта (ЗПР и УО)	8	2	2	4	
4.2	Специальные методики преподавания: предметная область «Язык и речевая практика»	10	2	2	6	
4.3	Специальные методики преподавания:	8	2	2	4	

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Формы аттестации
	предметная область «Математика»					
4.4	Специальные методики преподавания: предметная область «Блок естественноведческих дисциплин»	10	2	2	6	
4.5	Специальные методики преподавания: предметная область «Человек и общество»	10	2	2	6	
4.6	Специальные методики преподавания: предметная область «Искусство»	8	2	2	4	
4.7	Специальные методики преподавания: предметная область «Технология»	8	2	2	4	
4.8	Специальные методики преподавания: предметная область «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»	8	2	2	4	
4.9	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>5.</b>	<b>ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	<b>Диф. зачет</b>
5.1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	4	6	12	
5.2	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	16	2	4	10	
5.3	Формы организации и содержание обучения в коррекционной школе	20	2	4	14	
5.4	Информатизация в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями	12	2	2	8	
5.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>6.</b>	<b>Промежуточная аттестация по МДК</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>254</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	<b>146</b>	

### 3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие электронного учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя;
- Среда электронного обучения ЗКЛ.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

#### 4. Информационно-методическое обеспечение программы МДК

##### Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (в последней редакции)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006г.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.)
5. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

##### Основная литература:

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов/ Л.И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/515541>
2. Арефьева, А.В. Нейрофизиология: учебное пособие для вузов/ А.В. Арефьева, Н.Н. Гребнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-04758-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/491886>
3. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов/ В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/516562>
4. Богданова, Т.Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов/ Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-14619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/497116>
5. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов/ А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513694>
6. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов/ И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 293с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-00325-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/488944>
7. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов/ Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/495967>
8. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов/ В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-07275-4. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512304>

9. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов/ Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/499008>

10. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков/ В.П. Кащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231с. — (Антология мысли). — ISBN978-5-534-11239-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/495801>

11. Клиническая практика по патофизиологии: учебное пособие для вузов/ В.Т. Долгих [и др.]; ответственные редакторы В.Т. Долгих, О.В. Корпачева, А.Н. Кузовлев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 375с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-15664-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/509328>

12. Ковалева, А.В. Нейрофизиология: учебник для вузов/ А.В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-01502-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513333>

13. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов/ Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/493038>

14. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов/ Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/498983>

15. Макарова, И.В. Общая психология: учебное пособие для вузов/ И.В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-01213-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/488715>

16. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов/ И.И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517010>

17. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов/ Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-11350-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/518315>

18. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов/ Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/491311>

19. Нейрореабилитация: учебное пособие для вузов/ В.М. Шкловский [и др.]; под редакцией В.М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 401с. — (Высшее

образование). — ISBN978-5-534-15301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/488227>

20. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов/ Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513249>

21. Специальная педагогика: учебник для вузов/ Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 448с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/488766>

22. Специальная психология: учебник для вузов/ Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287с. - (Высшее образование). — ISBN978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511645>

23. Фесенко, Ю.А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов/ Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-12886-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/494341>

24. Фонсова, Н.А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов/ Н.А. Фонсова, И.Ю. Сергеев, В.А. Дубынин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 338с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-9916-3504-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/489879>

25. Фуряева, Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов/ Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-08278-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/493336>

26. Циркин, В.И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов/ В.И. Циркин, С.И. Трухина, А.Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 577с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-12807-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/496265>

27. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для вузов/ Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-08427-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/494363>

#### **Дополнительная литература:**

1. Галасюк, И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/516612>

2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://www.urait.ru/bcode/517220>

3. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования/ В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/517221>

4. Долгих, В.Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.Т. Долгих. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 371с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-11896-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/516782>

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования/ Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/499009>

6. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517222>

7. Колесникова, Г.И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г.И. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-11254-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/495496>

8. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-13334-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/498984>

9. Микляева, Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-11488-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/495827>

10. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов/ Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/518094>

11. Ромм, Т.А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов/ Т.А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-06220-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/493133>

12. Фуряева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования Т.В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

— 176с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/495610>

13. Шевцова, Е.Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-10518-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/494396>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

#### **5. Контроль и оценка результатов освоения МДК**

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК – в форме экзамена в виде тестирования.

<b>Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>знать:</b> Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога) Теории, закономерности, принципы построения и тенденции	<i>Экспертная оценка тестовых заданий, диф.зачет, экзамен</i>

развития системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

**уметь:**

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и



множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении учебных задач

**владеть практическими навыками:**

Организация и проведение первичного и углубленного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью разработки содержания специальной индивидуальной программы развития или индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам МДК «Основы профессиональной деятельности учителя –дефектолога по профилю интеллектуальные нарушения»»

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

#### Примеры тестовых заданий по дисциплине «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

- А. в 2010 г.
- Б. в 2014 г.
- В. в 2003 г.
- Г. в **2006 г.**

2. основополагающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

- А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ
- Б. **Закон об образовании (ФЗ № 2723)**
- В. ФГОС ОВЗ
- Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082

3. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет

- А. **20-45 мин.**
- Б. 20-30 мин.
- В. 20-40 мин.
- Г. 15-35 мин.

4. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее

- А. 1-го раза в год
- Б. 3-х раз в год
- В. **2-х раз в год**
- Г. 4-х раз в год

5. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание

- А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог

**Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста**

В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности

Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста

6. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...

**А. психолого-медико-педагогические комиссии**

Б. реабилитационные центры

В. региональные объединения инвалидов

Г. союзы педиатров

7. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком

**Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении**

В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы

Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями

8. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?

А. Лист учета консультативной работы

**Б. Тетрадь учета консультативной работы**

В. Книга учета консультативной работы

Г. Инструкция по учету консультативной работы

9. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?

А. в карте индивидуального развития

Б. в индивидуальном плане

В. в индивидуальном маршруте

**Г. в индивидуальной программе**

10. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»

А. Приказом директора

**Б. Локальным нормативным актом**

В. Листом согласования с родителями

Г.4. Листом согласования с педагогами

**Примеры тестовых заданий по дисциплине  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

1. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:

**А. Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии**

- Б. Образно-символический материал
- В. Нормативно-знаковый материал

2. Основа метода проектов –

- А. Дифференцированный подход
- Б. Его направленность на результат**
- В. Инновационность

3. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?

- А. Протяженностью не более 1 дня
- Б. От 1 до нескольких месяцев**
- В. Длительностью в несколько дней или недель

4. Что относится к деятельности педагога?

- А. Рисунок «Мой любимый вид спорта»
- Б. Создание журнала «Моя спортивная семья»
- В. Показ родителям физкультурного развлечения**

5. Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» относится к реализации образовательной области...

- А. Познавательное развитие**
- Б. Речевое развитие
- В. Художественно-эстетическое развитие

6. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории...

- А. Родители
- Б. Педагоги
- В. Дети**

7. Что такое «воспроизводимость проекта»?

- А. Ежедневные ритуалы в рамках проекта
- Б. Комплексный характер проекта
- В. Возможность реализовать его в другом саду, другими педагогами**

8. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?

- А. Учитель-логопед**
- Б. Учитель-дефектолог
- В. Старший воспитатель
- Г. Воспитатель

**9. Что является требованием к речи воспитателя?**

- А. Правильно произносить все звуки родного языка
- Б. Чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе
- В. Строго придерживаться в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах
- Г. Все перечисленное выше

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**

**«КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА»**

1. Факторы «связанного» и «свободного» интеллекта выделил

- А. Векслер
- Б. Кэттелл
- В. Айзенк

2. Главная закономерность онтогенеза психики, согласно культурно-исторической теории, состоит в:

- А. **Интерииоризации** ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности
- Б. Интеллектуализации познавательных функций
- В. Интерииоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности

3. Опосредованное и обобщенное знание о предмете, основанное на раскрытии его существенных объективных связей и отношений – это ...

- А. Суждение
- Б. Умозаключение
- В. **Понятие**

4. Составными элементами нозологии НЕ являются

- А. **Диагностика**
- Б. Этиология
- В. Патогенез

5. Гиперэстезия – это ...

- А. **Увеличение чувствительности**
- Б. Снижение чувствительности
- В. Отсутствие чувствительности

6. Дополнение образа воспринимаемого объекта деталями, присущими установленному классу, но в силу разных причин оказавшимися «за кадром» – это ...

- А. Апперцепция
- Б. **проекция**
- В. Категоризация

7. Восприятие становится константным к

А. К 2-м месяцам

Б. К концу первого года жизни

**В. К 12-13 годам**

8. Отсутствует нарастание интеллектуального дефекта характерно для

А. Дизонтогенеза

Б. Деменции

**В. Олигофрении**

9. Критический период формирования речи у детей:

**А. 2-3 года**

Б. 5-7 лет

В. 1-2 года

10. Критический период развития обусловлен:

**А. Аксоно-дендритным ветвлением**

Б. Миелинизацией

В. Декомпенсацией

### Примеры тестовых заданий по дисциплине

### «МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ»

1. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу ...

**А. Педагогического оптимизма**

Б. Дифференцированного подхода

В. Ранней педагогической помощи

2. Для дошкольников с задержкой психического развития характерны ...

А. Задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

Б. Предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

**В. Незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

3. Умственная отсталость, обусловленная генетическими факторами – это...

**А. Эндогенная**

Б. Экзогенная

В. Смешанная

4. Одной из задач дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья ...

А. Социальных

**Б. Коррекционно-развивающих**

В. Гуманитарных

5. Педагогическая технология – это:

**А. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями**

Б. Инструментарий достижения цели обучения

В. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

6. Учитель проверил готовность детей к уроку и предложил поделиться собранными растениями своего края с теми обучающимися, кто не был готов к уроку. Какой дидактический принцип он реализовал.

А. Принцип дифференцированного подхода

**Б. Принцип воспитательной направленности**

В. Принцип системности и последовательности

7. Учитель предложил одной группе обучающихся найти и обозначить на контурной карте водоемы, другой группе – страны Европы, третьей – столицы европейских государств; Какой дидактический принцип он реализовал.

**А. Принцип дифференцированного подхода**

Б. Принцип воспитательной направленности

В. Принцип системности и последовательности

8. Учитель начал урок с повторения ранее изученных особенностей рельефа Австралии и начал углублять знания обучающихся о возвышенностях, равнинах и водоемах данного материка. Какой дидактический принцип он реализовал.

А. Принцип дифференцированного подхода

Б. Принцип воспитательной направленности

**В. Принцип системности и последовательности**

9. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются с учетом ...

А. Возраста

**Б. Ведущего нарушения**

В. Типа высшей нервной деятельности

10. Объектом специальной дошкольной педагогики является специальное образование детей ...

А. С психическими нарушениями

**Б. С особыми образовательными потребностями**

В. С хроническими соматическими заболеваниями

**Примеры тестовых заданий по дисциплине  
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- А. бюро медико-социальной экспертизы
- Б. психолого- педагогический консилиум

**В. психолого-медико-педагогическая комиссия**

2. Рекомендации ПМПК необходимы для:

**А. разработки индивидуального индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения**

- Б. разработки адаптированной образовательной программы
- В. разработки ФГОС

3. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

**А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка**

- Б. выбор самого ребенка
- В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

4. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется

- А. По письменному заявлению родителей (законных представителей)
- Б. По направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей

**В. Оба варианта верны**

5. Состав специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя:

**А. Из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей**

- Б. Из состава комиссии, утвержденного на текущий календарный год
- В. Из пожеланий родителей (законных представителей) детей

6. Индивидуализированная (персонализированная) образовательная среда обеспечивает ребенку:

**А. Ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую биологическую потребность**

- Б. Дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития
- В. Воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга

7. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) к аспектам образовательной среды для ребенка дошкольного возраста относятся:

**А. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

- Б. Характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому



В. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми

8. Применение ИКТ в образовательном пространстве обучающихся с умственной отсталостью может быть ориентировано на:

**А. использование традиционных презентаций**

Б. наглядность, которая способствует лучшему восприятию

В. видеофрагменты и звуковые дорожки

9. Цифровые ассистивные технологии — это:

А. дополнительные возможности работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности по разным типам

Б. удобный способ дистанционного контроля уровня знаний в виде удаленного компьютерного тестирования

**В. технологии, устройства, облегчающие либо обеспечивающие лицам с ОВЗ независимое функционирование, доступ к учебной деятельности, общению, которое без этих средств было бы невозможно или затруднено**

10. Для детей с ограниченными возможностями здоровья цифровые технологии являются:

А. эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс

**Б. необходимым условием при реабилитации, адаптации, интеграции их в современном обществе, для общения с педагогами и со сверстниками**

В. одним из перспективных направлений

### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**  
**по МДК «Основы профессиональной деятельности учителя –дефектолога по профилю интеллектуальные нарушения»**

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

**Примеры тестовых заданий к экзамену:**

1. Основопологающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

- А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ
- Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723)**
- В. ФГОС ОВЗ
- Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082

2. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее

- А. 1-го раза в год
- Б. 3-х раз в год
- В. 2-х раз в год**
- Г. 4-х раз в год

3. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...

- А. психолого-медико-педагогические комиссии**
- Б. реабилитационные центры
- В. региональные объединения инвалидов
- Г. союзы педиатров

4. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?

- А. Лист учета консультативной работы
- Б. Тетрадь учета консультативной работы**
- В. Книга учета консультативной работы
- Г. Инструкция по учету консультативной работы

5. Основа метода проектов –

- А. Дифференцированный подход
- Б. Его направленность на результат**
- В. Инновационность

6. Что относится к деятельности педагога?

А. Рисунок «Мой любимый вид спорта»

Б. Создание журнала «Моя спортивная семья»

**В. Показ родителям физкультурного развлечения**

7. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории...

А. Родители

Б. Педагоги

**В. Дети**

8. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?

**А. Учитель-логопед**

Б. Учитель-дефектолог

В. Старший воспитатель

Г. Воспитатель

9. Главная закономерность онтогенеза психики, согласно культурно-исторической теории, состоит в:

**А. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности**

Б. Интеллектуализации познавательных функций

В. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности

10. Составными элементами нозологии НЕ являются

**А. Диагностика**

Б. Этиология

В. Патогенез

11. Дополнение образа воспринимаемого объекта деталями, присущими установленному классу, но в силу разных причин оказавшимися «за кадром» – это ...

А. Апперцепция

**Б. проекция**

В. Категоризация

12. Отсутствует нарастание интеллектуального дефекта характерно для

А. Дизонтогенеза

Б. Деменции

**В. Олигофрении**

13. Для дошкольников с задержкой психического развития характерны ...

А. Задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

Б. Предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

**В. Незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

14. Одной из задач дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья ...

А. Социальных

**Б. Коррекционно-развивающих**

В. Гуманитарных

15. Учитель проверил готовность детей к уроку и предложил поделиться собранными растениями своего края с теми обучающимися, кто не был готов к уроку. Какой дидактический принцип он реализовал.

А. Принцип дифференцированного подхода

**Б. Принцип воспитательной направленности**

В. Принцип системности и последовательности

16. Учитель начал урок с повторения ранее изученных особенностей рельефа Австралии и начал углублять знания обучающихся о возвышенностях, равнинах и водоемах данного материка. Какой дидактический принцип он реализовал.

А. Принцип дифференцированного подхода

Б. Принцип воспитательной направленности

**В. Принцип системности и последовательности**

17. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

А. бюро медико-социальной экспертизы

Б. психолого- педагогический консилиум

**В. психолого-медико-педагогическая комиссия**

18. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

**А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка**

Б. выбор самого ребенка

В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

19. Состав специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя:

**А. Из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей**

Б. Из состава комиссии, утвержденного на текущий календарный год

В. Из пожеланий родителей (законных представителей) детей

20. Применение ИКТ в образовательном пространстве обучающихся с умственной отсталостью может быть ориентировано на:

**А. использование традиционных презентаций**

Б. наглядность, которая способствует лучшему восприятию

В. видеофрагменты и звуковые дорожки

### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

АНО ДПО МИРО

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки *по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»* завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену.

По результатам итоговой аттестации выставляется оценка по четырехбалльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

### Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:

1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

- А. в 2010 г.
- Б. в 2014 г.
- В. в 2003 г.
- Г. в 2006 г.**

2. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет

- А. 20-45 мин.**
- Б. 20-30 мин.
- В. 20-40 мин.
- Г. 15-35 мин.

3. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание

- А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог
- Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста**
- В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности
- Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста

4. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

- А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком
- Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении**
- В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы
- Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями

5. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?

- А. в карте индивидуального развития
- Б. в индивидуальном плане
- В. в индивидуальном маршруте
- Г. в индивидуальной программе**

6. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»

- А. Приказом директора
- Б. Локальным нормативным актом**
- В. Листом согласования с родителями
- Г.4. Листом согласования с педагогами

7. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:

**А. Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии**

- Б. Образно-символический материал
- В. Нормативно-знаковый материал

8. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?

- А. Протяженностью не более 1 дня
- Б. От 1 до нескольких месяцев**
- В. Длительностью в несколько дней или недель

9. Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» относится к реализации образовательной области...

- А. Познавательное развитие**
- Б. Речевое развитие
- В. Художественно-эстетическое развитие

10. Что такое «воспроизводимость проекта»?

- А. Ежедневные ритуалы в рамках проекта
- Б. Комплексный характер проекта
- В. Возможность реализовать его в другом саду, другими педагогами**

11. Что является требованием к речи воспитателя?

А. Правильно произносить все звуки родного языка

Б. Чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе

В. Строго придерживаться в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах

- Г. Все перечисленное выше**

12. Факторы «связанного» и «свободного» интеллекта выделил

А. Векслер

**Б. Кэттелл**

В. Айзенк

13. Опосредованное и обобщенное знание о предмете, основанное на раскрытии его существенных объективных связей и отношений – это ...

А. Суждение

Б. Умозаключение

**В. Понятие**

14. Гиперэстезия – это ...

**А. Увеличение чувствительности**

Б. Снижение чувствительности

В. Отсутствие чувствительности

15. Восприятие становится константным к

А. К 2-м месяцам

Б. К концу первого года жизни

**В. К 12-13 годам**

16. Критический период формирования речи у детей:

**А. 2-3 года**

Б. 5-7 лет

В. 1-2 года

17. Критический период развития обусловлен:

**А. Аксоно-дендритным ветвлением**

Б. Миелинизацией

В. Декомпенсацией

18. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу ...

**А. Педагогического оптимизма**

Б. Дифференцированного подхода

В. Ранней педагогической помощи

19. Умственная отсталость, обусловленная генетическими факторами – это...

**А. Эндогенная**

Б. Экзогенная

В. Смешанная

20. Педагогическая технология – это:

**А. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями**

Б. Инструментарий достижения цели обучения



В. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

21. Учитель предложил одной группе обучающихся найти и обозначить на контурной карте водоемы, другой группе – страны Европы, третьей – столицы европейских государств; Какой дидактический принцип он реализовал.

- А. Принцип дифференцированного подхода**
- Б. Принцип воспитательной направленности
- В. Принцип системности и последовательности

22. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются с учетом ...

- А. Возраста
- Б. Ведущего нарушения**
- В. Типа высшей нервной деятельности

23. Объектом специальной дошкольной педагогики является специальное образование детей ...

- А. С психическими нарушениями
- Б. С особыми образовательными потребностями**
- В. С хроническими соматическими заболеваниями

24. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- А. разработки индивидуального индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения**
- Б. разработки адаптированной образовательной программы
- В. разработки ФГОС

25. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется

- А. По письменному заявлению родителей (законных представителей)
- Б. По направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей
- В. Оба варианта верны**

26. Индивидуализированная (персонализированная) образовательная среда обеспечивает ребенку:

- А. Ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую биологическую потребность**
- Б. Дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития
- В. Воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга

27. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) к аспектам образовательной среды для ребенка дошкольного возраста относятся:

**А. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Б. Характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

В. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми

28. Цифровые ассистивные технологии — это:

А. дополнительные возможности работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности по разным типам

Б. удобный способ дистанционного контроля уровня знаний в виде удаленного компьютерного тестирования

**В. технологии, устройства, облегчающие либо обеспечивающие лицам с ОВЗ независимое функционирование, доступ к учебной деятельности, общению, которое без этих средств было бы невозможно или затруднено**

29. Для детей с ограниченными возможностями здоровья цифровые технологии **являются:**

А. эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс

**Б. необходимым условием при реабилитации, адаптации, интеграции их в современном обществе, для общения с педагогами и со сверстниками**

В. одним из перспективных направлений

### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

### МДК «Основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога по профилю интеллектуальные нарушения»

Самостоятельная работа является обязательным компонентом учебного процесса для каждого слушателя и определяется учебным планом.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам. Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

#### **Вид работы: выполнение письменной работы:**

Целью выполнения письменной работы является обобщение и систематизация знаний по отдельным темам и вопросам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце – список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются

только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

**Вид работы: подготовка презентации:**

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

**Требования к формированию компьютерной презентации:**

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями).

**Требования к оформлению презентаций**

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения;

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не

резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

### **Общий порядок слайдов:**

#### ***Титульный лист***

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.).
2. Тему доклада (название)
3. Фамилию, имя и отчество автора (полностью).
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим-то руководством)
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

**План презентации** (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому не следует стремиться)

#### ***Введение***

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

#### ***Основная часть***

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

#### ***Заключение***

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

#### ***Финальный слайд***