

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического
Совета от «29» февраля 2024 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«29» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

направление подготовки

«Работа с обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

множественными нарушениями развития»

профиль подготовки

«интеллектуальные нарушения»

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки по направлению **«Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки по направлению **«Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»** (далее - программа) составляют:

- - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (в последней редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14.04.2023 № 73027);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в последней редакции);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в последней редакции);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2 Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочую программу МДК, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

Цель реализации программы профессиональной переподготовки: изучение теоретических знаний, овладения умениями и практическими навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности (**профиль: интеллектуальные нарушения**).

Задачи обучения:

– Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности по профилю интеллектуальные нарушения, профессиональному становлению и развитию.

– Содействовать приобретению обучающимися умений и знаний, необходимых для организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Реализация программы профессиональной переподготовки: исключительно с применением дистанционных образовательных технологий

Трудоемкость программы: 258 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать с детьми с ОВЗ по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки»;

2) лица, получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Форма итоговой аттестации: экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

В ходе разработки программы учитывалась специфика деятельности с детьми с ОВЗ.

2.1 Квалификационная характеристика по должности «Учитель-дефектолог, учитель-логопед» Единый квалификационный справочник должностей (зарегистрирован в Минюсте РФ 23 марта 2011г.)

Должностные обязанности. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской

Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Перечень профессионального стандарта, соотнесенный с ФГОС

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
|------------------------|---------------------------------|--|
| 01 Образование и наука | | |
| 1. | 01.014 | Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н) |

В соответствии с профессиональными стандартами выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|---|---------|-----------------------------------|
| | Код | наименование | Уровень квалификации | наименование | код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.014 «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Минтруда России от | G | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью | 6 | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающихся с | G/01. 6 | 6 |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|---|--|--------|---|
| 13.03.2023 N 136н) | | (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений | | умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования | | |
| | G | | 6 | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития | G/02.6 | 6 |
| | | | 6 | Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации | G/03.6 | 6 |

2.3. Область и объекты деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

- Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- образовательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- образовательные системы.

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1) педагогический:

- обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

2) методический:

- планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ

4. Виды профессиональной деятельности

- *Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4. Планируемые результаты обучения

Характеристика **общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»:

| № | Компетенции | Код компетенции |
|---|---|-----------------|
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| 1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 |
| 2 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с | ОПК-3 |

| | | |
|-------------------------------------|--|-------|
| | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| 3 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5 |
| 4 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 |
| 5 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7 |
| Профессиональные компетенции | | |
| 6 | Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | ПК-1 |
| 7 | Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | ПК-2 |
| 8 | Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | ПК-3 |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»:

знать:

- Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность;
- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога);
- Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития;
- Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата,

расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- Естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра;

- Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации;

- Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

уметь:

- Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса;

- Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья;

- Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении учебных задач.

владеть практическими навыками:

- Организация и проведение первичного и углубленного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью разработки содержания специальной индивидуальной программы развития или индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

- Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

– Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

АНО ДПО МИРО

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1 Учебный план

программы профессиональной переподготовки «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Срок освоения: 258 ч.

Реализация программы: исключительно с применением дистанционных образовательных технологий

| Наименование | Количество часов | | | | Форма аттестации | Код формируемой компетенции (ее части) |
|--|------------------|---------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------|--|
| | Всего часов | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельной работы (часы) | | |
| МДК «Основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога по профилю интеллектуальные нарушения» | 254 | 44 | 64 | 146 | Экзамен | ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| Промежуточная аттестация по МДК | 2 | - | 2 | - | Экзамен | |
| Итоговая аттестация | 4 | - | 4 | - | Итоговый экзамен | |
| Итого | 258 | 44 | 68 | 146 | | |

3.2 Учебно-тематический план

программы профессиональной переподготовки «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

| № п/п | Наименование МДК, дисциплин | Общая трудоёмкость (часы) | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Форма аттестации |
|-------|--|---------------------------|---------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------|
| | Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога по | 254 | 44 | 64 | 146 | Экзамен |

| | | | | | | |
|---------------|---|------------|-----------|-----------|------------|-------------------------|
| | профилю интеллектуальные нарушения» | | | | | |
| 1. | НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 36 | 6 | 8 | 22 | Диф.зачет |
| 2. | ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА | 36 | 6 | 8 | 22 | Диф.зачет |
| 3. | КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА | 36 | 6 | 10 | 20 | Диф.зачет |
| 4. | МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ | 72 | 16 | 18 | 38 | Диф.зачет |
| 5. | ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 72 | 10 | 18 | 44 | Диф.зачет |
| 6. | Промежуточная аттестация по МДК | 2 | - | 2 | - | Экзамен |
| 7. | Итоговая аттестация | 4 | | 4 | | Итоговый экзамен |
| Итого: | | 258 | 44 | 68 | 146 | |

3.3 Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к порталу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

| № п/п | Наименование МКД, дисциплин | Общая трудоёмкость (часы) | Учебные недели |
|-------|---|---------------------------|----------------|
| | Междисциплинарный комплекс «Основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога по профилю интеллектуальные нарушения» | 254 | 1-7 |
| 1. | НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 36 | 1 |
| 2. | ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА | 36 | 1-2 |
| 3. | КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА | 36 | 2 |
| 4. | МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ | 72 | 3-5 |
| 5. | ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 72 | 5-7 |
| 6. | Промежуточная аттестация по МКД | 2 | 7 |
| 7. | Итоговая аттестация | 4 | 7 |

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Организационно-педагогические условия

– Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий.
– Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

– Наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

4.2 Требования к кадровому обеспечению программы: педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3 Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа МДК;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4 Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;

-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные

способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5 Информационно-методическое обеспечение программы:

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (в последней редакции)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006г.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.)
5. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Основная литература:

1. Аксенова, Л.И. Адаптационная педагогика: учебное пособие для вузов/ Л.И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/515541>
2. Арефьева, А.В. Нейрофизиология: учебное пособие для вузов/ А.В. Арефьева, Н.Н. Гребнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-04758-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/491886>
3. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов/ В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-06932-7. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/516562>

4. Богданова, Т.Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов/ Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-14619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/497116>

5. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов/ А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513694>

6. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов/ И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 293с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-00325-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/488944>

7. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов/ Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/495967>

8. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов/ В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512304>

9. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов/ Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/499008>

10. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков/ В.П. Кащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231с. — (Антология мысли). — ISBN978-5-534-11239-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/495801>

11. Клиническая практика по патофизиологии: учебное пособие для вузов/ В.Т. Долгих [и др.]; ответственные редакторы В.Т. Долгих, О.В. Корпачева, А.Н. Кузовлев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 375с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-15664-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/509328>

12. Ковалева, А.В. Нейрофизиология: учебник для вузов/ А.В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-01502-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513333>

13. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов/ Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/493038>

14. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов/ Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/498983>

15. Макарова, И.В. Общая психология: учебное пособие для вузов/ И.В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-01213-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/488715>

16. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов/ И.И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517010>

17. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов/ Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-11350-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/518315>

18. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов/ Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/491311>

19. Нейрореабилитация: учебное пособие для вузов/ В.М. Шкловский [и др.]; под редакцией В.М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 401с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-15301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/488227>

20. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов/ Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513249>

21. Специальная педагогика: учебник для вузов/ Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 448с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/488766>

22. Специальная психология: учебник для вузов/ Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287с. - (Высшее образование). — ISBN978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511645>

23. Фесенко, Ю.А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов/ Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-12886-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/494341>

24. Фонсова, Н.А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов/ Н.А. Фонсова, И.Ю. Сергеев, В.А. Дубынин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 338с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-9916-3504-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/489879>

25. Фуряева, Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов/ Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-08278-4. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/493336>

26. Циркин, В.И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов/ В.И. Циркин, С.И. Трухина, А.Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 577с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-12807-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/496265>

27. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для вузов/ Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-08427-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/494363>

Дополнительная литература:

1. Галасюк, И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/516612>

2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/517220>

3. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования/ В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/517221>

4. Долгих, В.Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.Т. Долгих. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 371с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-11896-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/516782>

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования/ Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/499009>

6. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517222>

7. Колесникова, Г.И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г.И. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-11254-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/495496>

8. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего

профессионального образования/ Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-13334-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/498984>

9. Микляева, Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-11488-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/495827>

10. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов/ Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/518094>

11. Ромм, Т.А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов/ Т.А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-06220-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/493133>

12. Фуряева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования Т.В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/495610>

13. Шевцова, Е.Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-10518-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/494396>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по отдельным дисциплинам и МДК в целом и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельной дисциплины и МДК в целом. Формой промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам является дифференцированный зачет, по МДК в целом - экзамен в виде тестирования.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценки, полученные на дифференцированном зачете и экзамене, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки *по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»* завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей программой МДК;
- методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы слушателей;
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

Цель реализации программы МДК: изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности *по направлению: интеллектуальные нарушения.*

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю интеллектуальные нарушения» слушатель должен:

знать:

- Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога)
- Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации
- Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

уметь:

- Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса
- Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
- Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
- Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении учебных задач

владеть практическими навыками:

- Организация и проведение первичного и углубленного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью разработки содержания специальной индивидуальной программы развития или индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Код формируемой компетенции (ее части): ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 254 часа, в том числе:

– обязательной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:

- лекции – 44 часа;
- практические занятия – 64 часа;
- а также самостоятельной работы обучающегося – 146 часов.

1.3 Форма промежуточной аттестации:

- дифференцированный зачет – по отдельным дисциплинам;
- по МДК в целом – экзамен.

2. Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога»

2.1 Учебный план МДК

| № п/п | Наименование МДК, дисциплин | Общая трудоёмкость (часы) | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Формы аттестации |
|---------------|---|---------------------------|---------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------|
| | Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога по профилю интеллектуальные нарушения» | 254 | 44 | 64 | 146 | Экзамен |
| 1. | НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 36 | 6 | 8 | 22 | Диф.зачет |
| 2. | ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА | 36 | 6 | 8 | 22 | Диф.зачет |
| 3. | КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА | 36 | 6 | 10 | 20 | Диф.зачет |
| 4. | МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ | 72 | 16 | 18 | 38 | Диф.зачет |
| 5. | ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 72 | 10 | 18 | 44 | Диф.зачет |
| 6. | Промежуточная аттестация по МДК | 2 | - | 2 | - | Экзамен |
| Итого: | | 254 | 44 | 64 | 146 | |

2.2 Содержание МДК

| № п/п | Наименование дисциплин и тем | Общая трудоёмкость (часы) | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Формы аттестации |
|-----------|---|------------------------------|---------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| | Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога по профилю интеллектуальные нарушения» | 254 | 44 | 64 | 146 | Экзамен |
| 1. | НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 36 | 6 | 8 | 22 | Диф. зачет |
| 1.1 | Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования | 12 | 2 | 2 | 8 | |
| 1.2 | Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога-дефектолога | 12 | 2 | 2 | 8 | |
| 1.3 | Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| 1.4 | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | - | 2 | - | тестирование |
| 2. | ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА | 36 | 6 | 8 | 22 | Диф. зачет |
| 2.1 | Специальная педагогика и специальная психология | 14 | 2 | 2 | 10 | |
| 2.2 | Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| 2.3 | Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| 2.4 | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | - | 2 | - | тестирование |
| 3. | КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА | 36 | 6 | 10 | 20 | Диф. зачет |
| 3.1 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | 12 | 2 | 4 | 6 | |
| 3.2 | Клиника интеллектуальных нарушений | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| 3.3 | Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности | 12 | 2 | 2 | 8 | |
| 3.4 | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | - | 2 | - | тестирование |
| 4. | МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ | 72 | 16 | 18 | 38 | Диф. зачет |
| 4.1 | Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта (ЗПР и УО) | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 4.2 | Специальные методики преподавания: предметная область «Язык и речевая практика» | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| 4.3 | Специальные методики преподавания: | 8 | 2 | 2 | 4 | |

| № п/п | Наименование дисциплин и тем | Общая трудоёмкость (часы) | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Формы аттестации |
|-----------|--|---------------------------|---------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------|
| | предметная область «Математика» | | | | | |
| 4.4 | Специальные методики преподавания: предметная область «Блок естественноведческих дисциплин» | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| 4.5 | Специальные методики преподавания: предметная область «Человек и общество» | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| 4.6 | Специальные методики преподавания: предметная область «Искусство» | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 4.7 | Специальные методики преподавания: предметная область «Технология» | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 4.8 | Специальные методики преподавания: предметная область «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 4.9 | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | - | 2 | - | тестирование |
| 5. | ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 72 | 10 | 18 | 44 | Диф. зачет |
| 5.1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 22 | 4 | 6 | 12 | |
| 5.2 | Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 16 | 2 | 4 | 10 | |
| 5.3 | Формы организации и содержание обучения в коррекционной школе | 20 | 2 | 4 | 14 | |
| 5.4 | Информатизация в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями | 12 | 2 | 2 | 8 | |
| 5.5 | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | - | 2 | - | тестирование |
| 6. | Промежуточная аттестация по МДК | 2 | - | 2 | - | Экзамен |
| | Итого: | 254 | 44 | 64 | 146 | |

3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие электронного учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя;
- Среда электронного обучения ЗКЛ.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. Информационно-методическое обеспечение программы МДК

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (в последней редакции)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006г.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.)
5. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Основная литература:

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов/ Л.И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/515541>
2. Арефьева, А.В. Нейрофизиология: учебное пособие для вузов/ А.В. Арефьева, Н.Н. Гребнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-04758-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/491886>
3. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов/ В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/516562>
4. Богданова, Т.Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов/ Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-14619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/497116>
5. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов/ А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513694>
6. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов/ И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 293с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-00325-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/488944>
7. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов/ Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/495967>
8. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов/ В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-07275-4. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512304>

9. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов/ Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/499008>

10. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков/ В.П. Кащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231с. — (Антология мысли). — ISBN978-5-534-11239-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/495801>

11. Клиническая практика по патофизиологии: учебное пособие для вузов/ В.Т. Долгих [и др.]; ответственные редакторы В.Т. Долгих, О.В. Корпачева, А.Н. Кузовлев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 375с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-15664-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/509328>

12. Ковалева, А.В. Нейрофизиология: учебник для вузов/ А.В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-01502-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513333>

13. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов/ Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/493038>

14. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов/ Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/498983>

15. Макарова, И.В. Общая психология: учебное пособие для вузов/ И.В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-01213-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/488715>

16. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов/ И.И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517010>

17. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов/ Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-11350-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/518315>

18. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов/ Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/491311>

19. Нейрореабилитация: учебное пособие для вузов/ В.М. Шкловский [и др.]; под редакцией В.М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 401с. — (Высшее

образование). — ISBN978-5-534-15301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/488227>

20. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов/ Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513249>

21. Специальная педагогика: учебник для вузов/ Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 448с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/488766>

22. Специальная психология: учебник для вузов/ Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287с. - (Высшее образование). — ISBN978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511645>

23. Фесенко, Ю.А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов/ Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-12886-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/494341>

24. Фонсова, Н.А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов/ Н.А. Фонсова, И.Ю. Сергеев, В.А. Дубынин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 338с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-9916-3504-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/489879>

25. Фуряева, Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов/ Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-08278-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/493336>

26. Циркин, В.И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов/ В.И. Циркин, С.И. Трухина, А.Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 577с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-12807-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/496265>

27. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для вузов/ Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-08427-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/494363>

Дополнительная литература:

1. Галасюк, И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/516612>

2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://www.urait.ru/bcode/517220>

3. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования/ В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/517221>

4. Долгих, В.Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.Т. Долгих. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 371с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-11896-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/516782>

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования/ Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/499009>

6. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517222>

7. Колесникова, Г.И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г.И. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-11254-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/495496>

8. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-13334-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/498984>

9. Микляева, Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-11488-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/495827>

10. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов/ Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/518094>

11. Ромм, Т.А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов/ Т.А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-06220-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/493133>

12. Фуряева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования Т.В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

— 176с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/495610>

13. Шевцова, Е.Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-10518-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/494396>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

5. Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК – в форме экзамена в виде тестирования.

| Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| знать: Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога) Теории, закономерности, принципы построения и тенденции | <i>Экспертная оценка тестовых заданий, диф.зачет, экзамен</i> |

развития системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

уметь:

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении учебных задач

владеть практическими навыками:

Организация и проведение первичного и углубленного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью разработки содержания специальной индивидуальной программы развития или индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам МДК «Основы профессиональной деятельности учителя –дефектолога по профилю интеллектуальные нарушения»»

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?
А. в 2010 г.
Б. в 2014 г.
В. в 2003 г.
Г. в **2006 г.**
2. основополагающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:
А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ
Б. **Закон об образовании (ФЗ № 2723)**
В. ФГОС ОВЗ
Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082
3. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет
А. **20-45 мин.**
Б. 20-30 мин.
В. 20-40 мин.
Г. 15-35 мин.
4. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее
А. 1-го раза в год
Б. 3-х раз в год
В. **2-х раз в год**
Г. 4-х раз в год
5. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание
А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог

Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста

В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности

Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста

6. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...

А. психолого-медико-педагогические комиссии

Б. реабилитационные центры

В. региональные объединения инвалидов

Г. союзы педиатров

7. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком

Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении

В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы

Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями

8. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?

А. Лист учета консультативной работы

Б. Тетрадь учета консультативной работы

В. Книга учета консультативной работы

Г. Инструкция по учету консультативной работы

9. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?

А. в карте индивидуального развития

Б. в индивидуальном плане

В. в индивидуальном маршруте

Г. в индивидуальной программе

10. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»

А. Приказом директора

Б. Локальным нормативным актом

В. Листом согласования с родителями

Г.4. Листом согласования с педагогами

**Примеры тестовых заданий по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

1. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:

А. Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии

Б. Образно-символический материал

В. Нормативно-знаковый материал

2. Основа метода проектов –

А. Дифференцированный подход

Б. Его направленность на результат

В. Инновационность

3. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?

А. Протяженностью не более 1 дня

Б. От 1 до нескольких месяцев

В. Длительностью в несколько дней или недель

4. Что относится к деятельности педагога?

А. Рисунок «Мой любимый вид спорта»

Б. Создание журнала «Моя спортивная семья»

В. Показ родителям физкультурного развлечения

5. Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» относится к реализации образовательной области...

А. Познавательное развитие

Б. Речевое развитие

В. Художественно-эстетическое развитие

6. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории...

А. Родители

Б. Педагоги

В. Дети

7. Что такое «воспроизводимость проекта»?

А. Ежедневные ритуалы в рамках проекта

Б. Комплексный характер проекта

В. Возможность реализовать его в другом саду, другими педагогами

8. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?

А. Учитель-логопед

Б. Учитель-дефектолог

В. Старший воспитатель

Г. Воспитатель

9. Что является требованием к речи воспитателя?

- А. Правильно произносить все звуки родного языка
- Б. Чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе
- В. Строго придерживаться в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах
- Г. Все перечисленное выше

Примеры тестовых заданий по дисциплине

**«КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА»**

1. Факторы «связанного» и «свободного» интеллекта выделил

- А. Векслер
- Б. Кэттелл**
- В. Айзенк

2. Главная закономерность онтогенеза психики, согласно культурно-исторической теории, состоит в:

- А. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности**
- Б. Интеллектуализации познавательных функций
- В. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности

3. Опосредованное и обобщенное знание о предмете, основанное на раскрытии его существенных объективных связей и отношений – это ...

- А. Суждение
- Б. Умозаключение
- В. Понятие**

4. Составными элементами нозологии НЕ являются

- А. Диагностика**
- Б. Этиология
- В. Патогенез

5. Гиперэстезия – это ...

- А. Увеличение чувствительности**
- Б. Снижение чувствительности
- В. Отсутствие чувствительности

6. Дополнение образа воспринимаемого объекта деталями, присущими установленному классу, но в силу разных причин оказавшимися «за кадром» – это ...

- А. Апперцепция
- Б. проекция**
- В. Категоризация

7. Восприятие становится константным к

А. К 2-м месяцам

Б. К концу первого года жизни

В. К 12-13 годам

8. Отсутствует нарастание интеллектуального дефекта характерно для

А. Дизонтогенеза

Б. Деменции

В. Олигофрении

9. Критический период формирования речи у детей:

А. 2-3 года

Б. 5-7 лет

В. 1-2 года

10. Критический период развития обусловлен:

А. Аксоно-дендритным ветвлением

Б. Миелинизацией

В. Декомпенсацией

Примеры тестовых заданий по дисциплине

«МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ»

1. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу ...

А. Педагогического оптимизма

Б. Дифференцированного подхода

В. Ранней педагогической помощи

2. Для дошкольников с задержкой психического развития характерны ...

А. Задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

Б. Предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

В. Незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

3. Умственная отсталость, обусловленная генетическими факторами – это...

А. Эндогенная

Б. Экзогенная

В. Смешанная

4. Одной из задач дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья ...

А. Социальных

Б. Коррекционно-развивающих

В. Гуманитарных

5. Педагогическая технология – это:

А. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями

Б. Инструментарий достижения цели обучения

В. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

6. Учитель проверил готовность детей к уроку и предложил поделиться собранными растениями своего края с теми обучающимися, кто не был готов к уроку. Какой дидактический принцип он реализовал.

А. Принцип дифференцированного подхода

Б. Принцип воспитательной направленности

В. Принцип системности и последовательности

7. Учитель предложил одной группе обучающихся найти и обозначить на контурной карте водоемы, другой группе – страны Европы, третьей – столицы европейских государств; Какой дидактический принцип он реализовал.

А. Принцип дифференцированного подхода

Б. Принцип воспитательной направленности

В. Принцип системности и последовательности

8. Учитель начал урок с повторения ранее изученных особенностей рельефа Австралии и начал углублять знания обучающихся о возвышенностях, равнинах и водоемах данного материка. Какой дидактический принцип он реализовал.

А. Принцип дифференцированного подхода

Б. Принцип воспитательной направленности

В. Принцип системности и последовательности

9. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются с учетом ...

А. Возраста

Б. Ведущего нарушения

В. Типа высшей нервной деятельности

10. Объектом специальной дошкольной педагогики является специальное образование детей ...

А. С психическими нарушениями

Б. С особыми образовательными потребностями

В. С хроническими соматическими заболеваниями

**Примеры тестовых заданий по дисциплине
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- А. бюро медико-социальной экспертизы
- Б. психолого- педагогический консилиум

В. психолого-медико-педагогическая комиссия

2. Рекомендации ПМПК необходимы для:

А. разработки индивидуального индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения

- Б. разработки адаптированной образовательной программы
- В. разработки ФГОС

3. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка

- Б. выбор самого ребенка
- В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

4. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется

- А. По письменному заявлению родителей (законных представителей)
- Б. По направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей

В. Оба варианты верны

5. Состав специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя:

А. Из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей

- Б. Из состава комиссии, утвержденного на текущий календарный год
- В. Из пожеланий родителей (законных представителей) детей

6. Индивидуализированная (персонализированная) образовательная среда обеспечивает ребенку:

А. Ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую биологическую потребность

- Б. Дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития
- В. Воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга

7. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) к аспектам образовательной среды для ребенка дошкольного возраста относятся:

А. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

- Б. Характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

В. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми

8. Применение ИКТ в образовательном пространстве обучающихся с умственной отсталостью может быть ориентировано на:

А. использование традиционных презентаций

Б. наглядность, которая способствует лучшему восприятию

В. видеофрагменты и звуковые дорожки

9. Цифровые ассистивные технологии — это:

А. дополнительные возможности работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности по разным типам

Б. удобный способ дистанционного контроля уровня знаний в виде удаленного компьютерного тестирования

В. технологии, устройства, облегчающие либо обеспечивающие лицам с ОВЗ независимое функционирование, доступ к учебной деятельности, общению, которое без этих средств было бы невозможно или затруднено

10. Для детей с ограниченными возможностями здоровья цифровые технологии являются:

А. эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс

Б. необходимым условием при реабилитации, адаптации, интеграции их в современном обществе, для общения с педагогами и со сверстниками

В. одним из перспективных направлений

Критерии оценки тестового контроля

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) |
|--|--|
| 80 ÷ 100% | 5 |
| 50 ÷ 70% | 4 |
| 20 ÷ 49% | 3 |
| менее 20% | 2 |

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
по МДК «Основы профессиональной деятельности учителя –дефектолога по профилю интеллектуальные нарушения»

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

Примеры тестовых заданий к экзамену:

1. Основопологающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

- А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ
- Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723)**
- В. ФГОС ОВЗ
- Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082

2. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее

- А. 1-го раза в год
- Б. 3-х раз в год
- В. 2-х раз в год**
- Г. 4-х раз в год

3. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...

- А. психолого-медико-педагогические комиссии**
- Б. реабилитационные центры
- В. региональные объединения инвалидов
- Г. союзы педиатров

4. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?

- А. Лист учета консультативной работы
- Б. Тетрадь учета консультативной работы**
- В. Книга учета консультативной работы
- Г. Инструкция по учету консультативной работы

5. Основа метода проектов –

- А. Дифференцированный подход
- Б. Его направленность на результат**
- В. Инновационность

6. Что относится к деятельности педагога?

А. Рисунок «Мой любимый вид спорта»

Б. Создание журнала «Моя спортивная семья»

В. Показ родителям физкультурного развлечения

7. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории...

А. Родители

Б. Педагоги

В. Дети

8. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?

А. Учитель-логопед

Б. Учитель-дефектолог

В. Старший воспитатель

Г. Воспитатель

9. Главная закономерность онтогенеза психики, согласно культурно-исторической теории, состоит в:

А. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности

Б. Интеллектуализации познавательных функций

В. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности

10. Составными элементами нозологии НЕ являются

А. Диагностика

Б. Этиология

В. Патогенез

11. Дополнение образа воспринимаемого объекта деталями, присущими установленному классу, но в силу разных причин оказавшимися «за кадром» – это ...

А. Апперцепция

Б. проекция

В. Категоризация

12. Отсутствует нарастание интеллектуального дефекта характерно для

А. Дизонтогенеза

Б. Деменции

В. Олигофрении

13. Для дошкольников с задержкой психического развития характерны ...

А. Задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

Б. Предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

В. Незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

14. Одной из задач дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья ...

А. Социальных

Б. Коррекционно-развивающих

В. Гуманитарных

15. Учитель проверил готовность детей к уроку и предложил поделиться собранными растениями своего края с теми обучающимися, кто не был готов к уроку. Какой дидактический принцип он реализовал.

А. Принцип дифференцированного подхода

Б. Принцип воспитательной направленности

В. Принцип системности и последовательности

16. Учитель начал урок с повторения ранее изученных особенностей рельефа Австралии и начал углублять знания обучающихся о возвышенностях, равнинах и водоемах данного материка. Какой дидактический принцип он реализовал.

А. Принцип дифференцированного подхода

Б. Принцип воспитательной направленности

В. Принцип системности и последовательности

17. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

А. бюро медико-социальной экспертизы

Б. психолого- педагогический консилиум

В. психолого-медико-педагогическая комиссия

18. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка

Б. выбор самого ребенка

В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

19. Состав специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя:

А. Из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей

Б. Из состава комиссии, утвержденного на текущий календарный год

В. Из пожеланий родителей (законных представителей) детей

20. Применение ИКТ в образовательном пространстве обучающихся с умственной отсталостью может быть ориентировано на:

А. использование традиционных презентаций

Б. наглядность, которая способствует лучшему восприятию

В. видеофрагменты и звуковые дорожки

Критерии оценки тестового контроля

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) |
|--|---|
| 80 ÷ 100% | 5 |
| 50 ÷ 70% | 4 |
| 20 ÷ 49% | 3 |
| менее 20% | 2 |

АНО ДПО МИРО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки *по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»* завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену.

По результатам итоговой аттестации выставляется оценка по четырехбалльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:

1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

- А. в 2010 г.
- Б. в 2014 г.
- В. в 2003 г.
- Г. в 2006 г.**

2. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет

- А. 20-45 мин.**
- Б. 20-30 мин.
- В. 20-40 мин.
- Г. 15-35 мин.

3. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание

- А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог
- Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста**
- В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности
- Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста

4. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

- А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком
- Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении**
- В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы
- Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями

5. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?

- А. в карте индивидуального развития
- Б. в индивидуальном плане
- В. в индивидуальном маршруте
- Г. в индивидуальной программе**

6. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»

- А. Приказом директора
- Б. Локальным нормативным актом**
- В. Листом согласования с родителями
- Г.4. Листом согласования с педагогами

7. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:

А. Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии

- Б. Образно-символический материал
- В. Нормативно-знаковый материал

8. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?

- А. Протяженностью не более 1 дня
- Б. От 1 до нескольких месяцев**
- В. Длительностью в несколько дней или недель

9. Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» относится к реализации образовательной области...

- А. Познавательное развитие**
- Б. Речевое развитие
- В. Художественно-эстетическое развитие

10. Что такое «воспроизводимость проекта»?

- А. Ежедневные ритуалы в рамках проекта
- Б. Комплексный характер проекта
- В. Возможность реализовать его в другом саду, другими педагогами**

11. Что является требованием к речи воспитателя?

А. Правильно произносить все звуки родного языка

Б. Чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе

В. Строго придерживаться в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах

- Г. Все перечисленное выше**

12. Факторы «связанного» и «свободного» интеллекта выделил

А. Векслер

Б. Кэттелл

В. Айзенк

13. Опосредованное и обобщенное знание о предмете, основанное на раскрытии его существенных объективных связей и отношений – это ...

А. Суждение

Б. Умозаключение

В. Понятие

14. Гиперэстезия – это ...

А. Увеличение чувствительности

Б. Снижение чувствительности

В. Отсутствие чувствительности

15. Восприятие становится константным к

А. К 2-м месяцам

Б. К концу первого года жизни

В. К 12-13 годам

16. Критический период формирования речи у детей:

А. 2-3 года

Б. 5-7 лет

В. 1-2 года

17. Критический период развития обусловлен:

А. Аксоно-дендритным ветвлением

Б. Миелинизацией

В. Декомпенсацией

18. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу ...

А. Педагогического оптимизма

Б. Дифференцированного подхода

В. Ранней педагогической помощи

19. Умственная отсталость, обусловленная генетическими факторами – это...

А. Эндогенная

Б. Экзогенная

В. Смешанная

20. Педагогическая технология – это:

А. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями

Б. Инструментарий достижения цели обучения

В. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

21. Учитель предложил одной группе обучающихся найти и обозначить на контурной карте водоемы, другой группе – страны Европы, третьей – столицы европейских государств; Какой дидактический принцип он реализовал.

- А. Принцип дифференцированного подхода**
- Б. Принцип воспитательной направленности
- В. Принцип системности и последовательности

22. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются с учетом ...

- А. Возраста
- Б. Ведущего нарушения**
- В. Типа высшей нервной деятельности

23. Объектом специальной дошкольной педагогики является специальное образование детей ...

- А. С психическими нарушениями
- Б. С особыми образовательными потребностями**
- В. С хроническими соматическими заболеваниями

24. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- А. разработки индивидуального индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения**
- Б. разработки адаптированной образовательной программы
- В. разработки ФГОС

25. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется

- А. По письменному заявлению родителей (законных представителей)
- Б. По направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей

В. Оба варианта верны

26. Индивидуализированная (персонализированная) образовательная среда обеспечивает ребенку:

- А. Ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую биологическую потребность**
- Б. Дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития
- В. Воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга

27. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) к аспектам образовательной среды для ребенка дошкольного возраста относятся:

А. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Б. Характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

В. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми

28. Цифровые ассистивные технологии — это:

А. дополнительные возможности работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности по разным типам

Б. удобный способ дистанционного контроля уровня знаний в виде удаленного компьютерного тестирования

В. технологии, устройства, облегчающие либо обеспечивающие лицам с ОВЗ независимое функционирование, доступ к учебной деятельности, общению, которое без этих средств было бы невозможно или затруднено

29. Для детей с ограниченными возможностями здоровья цифровые технологии **являются:**

А. эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс

Б. необходимым условием при реабилитации, адаптации, интеграции их в современном обществе, для общения с педагогами и со сверстниками

В. одним из перспективных направлений

Критерии оценки тестового контроля

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) |
|--|---|
| 80 ÷ 100% | 5 |
| 50 ÷ 70% | 4 |
| 20 ÷ 49% | 3 |
| менее 20% | 2 |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

МДК «Основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога по профилю интеллектуальные нарушения»

Самостоятельная работа является обязательным компонентом учебного процесса для каждого слушателя и определяется учебным планом.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам. Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Вид работы: выполнение письменной работы:

Целью выполнения письменной работы является обобщение и систематизация знаний по отдельным темам и вопросам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце – список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются

только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

Вид работы: подготовка презентации:

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

Требования к формированию компьютерной презентации:

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями).

Требования к оформлению презентаций

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения;

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не

резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

Общий порядок слайдов:

Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.).
2. Тему доклада (название)
3. Фамилию, имя и отчество автора (полностью).
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим-то руководством)
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому не следует стремиться)

Введение

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

Финальный слайд